

ПРИЛОЖЕНИЕ к  
ОПОП по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
(предприятия торговли)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (предприятия торговли)  
социально-экономический профиль

Разработчик:

Чижова Я.В., преподаватель СПб ГБОУ СПО «Петровский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

Программа учебной дисциплины – является частью программы по подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям социально-экономического профиля.

Рабочая программа может быть использована всеми образовательными учреждениями среднего профессионального образования и в дополнительном профессиональном образовании очной, очно-заочной и заочной формы.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ЛРОП) Личностные результаты освоения программы: «Иностранный язык» отражают:

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**(МРОП) Метапредметные результаты освоения программы «Иностранный язык» отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**(ПРОП) Предметные результаты освоения программы «иностранный язык» должны обеспечить:**

**(БАЗОВЫЕ результаты освоения программы)**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее

и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации				Учебная нагрузка обучающихся, ч.							Распределение по курсам и семестрам											
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы контроля	Максимальная	Самостоятельная	Обязательная					Семестр 1						Семестр 2					
								Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе			Максим.	Самост.	Всего	в том числе			
									Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.				Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.				Теор. обучение	Лаб. и пр. занятия	Курс. проект.	
																								17 нед
1	2	3	4	5	9	11	13	15	16	17	19	20	21	22	23	24	26	27	28	29	30	31	33	
БД.03	Иностранный язык			2	1	120		120		120		54		54		54		66		66		66		

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Обязательная учебная нагрузка	ЛРОП			МРОП	ПРОП	Информационно-техническое обеспечение		Формы и виды контроля	
				Теоретические	Лабораторно-практические	Самостоятельная			Информационные источники	Средства обучения		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>					4		5 ; 9	3; 4; 5	Б1;	1.1 1.2 2.1 2.2	1.1 1.2 1.5 1.4	
<b>Тема 1.1</b> Английский алфавит. Фонетические особенности произнесения английских звуков. Транскрипция	<b>Формируемые умения:</b> 1. Артикулирование звуков иностранной речи; 2. Умение расставлять ударение и редуцирование безударных гласных; 3. Использование необходимых фонетических знаков (транскрипции)  <b>Формируемые знания</b> 1. Основные фонетические явления и закономерности, их функционирование в иностранном языке	<b>1.1.</b> Чтение аутентичного текста; работа над фонетикой		2							Проверка произношения при чтении текста.	
		<b>1.2.</b> Аудирование  <b>1.3.О</b> Тестовое задание (Пр.р№1)		2							Проверка тестового задания 1.3.О	

<b>Раздел 2. Межличностные отношения</b>			<b>22</b>		5;6; 8; 15	2;3; 4;8;	Б1; Б2; Б4; Б3	1.1 1.2 2.1 2.2	1.1 1.2 1.5		
<b>Тема 2.1</b> Моя семья. Семейные традиции.	<b>Формируемые умения:</b> 1. Введение диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями /суждениями) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах; 2. Соблюдать логику, последовательность высказывания 3. Понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения 4. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.  <b>Формируемые знания;</b> 1. Новые лексические единицы, связанные с тематикой «Межличностные отношения», и соответствующими ситуациями общения.	<b>2.1.</b> Монологические высказывания на тему «Моя семья»	10							Проверка выполнения Задания 2.1	
<b>Тема 2.2</b> Межличностные отношения. Интересы и увлечения сверстников		<b>2.2.</b> Неформальное письмо другу о себе	6								Проверка выполнения работы 2.1.
<b>Тема 2.3</b> Известные люди и их биографии.		<b>2.3.0</b> <b>Контрольная работа №1</b>	6								Проверка выполнение тестового задания (к/р № 1)
<b>Раздел 3. Повседневная жизнь</b>			<b>10</b>		8; 9; 10; 13	2;4; 8	Б1; Б2; Б4; Б3	1.1 1.2 2.1 2.2	1.1 1.2 1.5 1.4		



<b>Тема 3.1</b> Мой дом. Современный стиль делового человека	<b>Формируемые умения:</b> 1 Рассказывать, рассуждать, описывать события, излагать факты, делать сообщения, опираясь на изученные прочитанные/прослушанные) тексты по данной тематике. В связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;	<b>3.1.О</b> Монологическое высказывание на тему «Дом в котором я живу» (Пр.р№2)	6								Проверка выполнения задания <b>3.1.О</b>
<b>Тема 3.2</b> Отношение к деньгам в современном мире	2.Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.	<b>3.2.</b> Чтение текста по теме занятия.	2								Проверка выполнения задания <b>3.2.</b>
<b>Тема 3.3</b> Стиль английского дома	3. Извлекать из текста наиболее важную информацию; 4.Группировать информацию по отдельным признакам <b>Формируемые знания</b>  1.Новые лексические единицы, связанные с тематикой «Повседневная жизнь», и с соответствующими ситуациями общения  2.Понимание текстов, построенных на языковом материале повседневного и бытового общения	<b>3.3.</b> Аудирование аутентичного текста.	2								Проверка выполнения задания <b>3.3</b>
<b>Раздел 4. Образование и работа</b>			<b>18</b>		6;7; 9; 12	3;4; 9	Б1; Б2; Б4;	1.1 1.2	1.1 1.2 1.5 1.4		

<p><b>Тема 4.1</b> Образование в современном мире.</p>	<p><b>Формируемые умения:</b> 1. Рассказ, рассуждение в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описание события, изложение фактов, сообщение. 2. Понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. 3. Уточнять и дополнять сказанное;</p>	<p><b>4.1.О</b> Диалогическое высказывание «Как пройти в колледж» (Пр.р№3)</p>	10								<p>Проверка работы <b>4.1.О</b> (Пр.р№3)</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Выбор будущей профессии</p>	<p>4. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. 5. Запрашивать необходимую информацию; 6. Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p><b>Формируемые знания</b> 1. Лексические единицы, связанные с тематикой «Образование и работа», и с соответствующими ситуациями общения 2. Языковой материал: оценочная лексика, единицы речевого этикета ситуаций общения в рамках изучаемой темы.</p>	<p><b>4.2.А.О</b> <b>Контрольная работа №2</b> (тест)</p>	8								<p>Проверка выполнения тестового задания (<b>к.р.№2</b>)</p>
<p><b>Раздел 5. Человек, здоровье, спорт</b></p>			20		6;7; 9;12		Б1; Б2; Б4;		1.1 1.2 1.5		

<b>Тема 5.1</b> Здоровое питание Гастрономические традиции  <b>Тема 5.2</b> Спорт  <b>Тема 5.3</b> История Олимпийского движения	<b>Формируемые умения</b> 1. Ведение диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями /суждениями) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах. 2. Делать подготовленное сообщение (описание, повествование) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации  <b>Формируемые знания</b> 1. Понимание значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. 2. Понимание текстов, построенных на языковом материале повседневного и бытового общения.	<b>5.1.</b> Составить монологическое высказывание на тему: «Гастрономические традиции в твоей семье»	8							Проверка задания <b>5.1.</b>
		<b>5.2.О</b> Составить диалог на тему «Занятия спортом, за и против» (Пр.р№4)	8							
		<b>5.3.О</b> <b>Контрольная работа №3</b>	4							Проверка выполнения <b>К.Р.№3</b>
<b>Раздел 6. Досуг</b>			<b>10</b>		4;6;10;14	2;4;5;8	Б1; Б2; Б4	1.2 1.1	1.1 1.2 1.5 1.4	

<p><b>Тема 6.1.</b> Путешествия</p>	<p><b>Формируемые умения</b> 1. Понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. 2. Чтение аутентичных(адаптированных) текстов различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>	<p><b>6.1.0</b> Составить монологическое высказывание «Достопримечательности» Санкт-Петербурга»  (Пр.р№5)</p>		6							<p>Проверка выполнения работы <b>6.1.0</b>  (Пр.р№5)</p>
<p><b>Тема 6.2</b> Достопримечательности большого города.</p>	<p><b>Формируемые знания</b> 1. Языковой материал: оценочную лексику, единицы речевого этикета ситуаций общения в рамках изучаемой темы; 2.Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. 3.Понимать лингвострановедческую социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения. 4.Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p>	<p><b>6.2.</b> Составить рассказ о достопримечательностях Москвы.</p>		4							<p>Проверка задания <b>6.2</b></p>

<b>Раздел 7. Достижения научно-технического прогресса в 21 веке.</b>			<b>10</b>	4;6; 10; 14	2;4;5 ;8	Б1; Б2; Б4	1.1 1.2 2.1 2.2	1.1 1.2 1.5		
Тема 7.1 Научно –технический прогресс	<b>Формируемые умения</b> 1. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; 2. Использовать справочные материалы (энциклопедии, толковые и двуязычные словари, для решения информационных и коммуникативных задач учебного общения. 3. Расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO) <b>Формируемые знания</b> 1. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. 2. Грамматические явления изучаемой грамматической темы	<b>7.1.</b> Написание СМС с использованием аббревиатуры	6						Проверка выполнения работы <b>7.1</b>	
Тема 7.2 Информационные технологии 21 века		<b>7.2.</b> Монологическое высказывание по теме «Научно-технический прогресс»	4							Проверка выполнения работы <b>7.2</b>
<b>Раздел 8 Природа и человек</b>			<b>10</b>	4;7;9 14	1;2;4 ;9	Б1; Б2; Б4;	1.1 1.2 2.1 2.2	1.1 1.2 1.5 1.3 1.4		
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>8.1.</b>	6							Оценка устного ответа и

<p>Проблемы окружающей среды.</p> <p><b>Тема 8.2.</b> Меры по улучшению состояния окружающей среды</p>	<p>1. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке</p> <p>2. Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>3. Извлекать необходимую информацию, устанавливая причинно-следственные связи, оценивать и интерпретировать содержание текста</p> <p><b>Формируемые знания</b></p> <p>1. Оценочную лексику, обслуживающую ситуацию общения в рамках изучаемой темы;</p> <p>2. Значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой</p>	<p>Чтение аутентичной статьи по теме занятия</p> <p><b>8.2.</b> Составить перечень мероприятий по улучшению окружающей среды на основе прочитанного текста.</p>	4								<p>грамотности чтения. <b>8.1</b></p> <p>Проверка выполнения задания <b>8.2</b></p>
<p><b>Раздел 9 Средства массовой информации</b></p>			<p><b>16</b></p>		<p>3;5;8</p>	<p>2;3;8</p>	<p>Б1; Б2; Б4;</p>	<p>1.1 1.2 2.1 2.2</p>	<p>1.1 1.2 1.3 1.4</p>		

<p><b>Тема 9.1.</b> Виды средств массовой информации (радио, телевидение, газеты, журналы, интернет, книги)</p> <p><b>Тема 9.2.</b> Киноиндустрия в России и за рубежом</p> <p><b>Тема 9.5.</b> Систематизация лексико-грамматического материала</p>	<p><b>Формируемые умения:</b> 1 Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения 2 Оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</p> <p><b>Формируемые знания</b> 1. Понимать: тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения. 2. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения.</p>	<p><b>9.1.</b> Составить монологическое высказывание по теме занятия</p> <p><b>9.2.</b> Составить диалог по теме занятия</p> <p><b>9.3.А.О</b> <b>Контрольная работа №4 (тест)</b></p>	2	6							<p>Оценка устного ответа</p> <p>Оценка устного ответа</p> <p>Оценка выполнения контрольной работы №4 (тест) <b>9.3.А.О</b></p>
				120							120
<b>Промежуточная аттестация</b>											<b>Дифференцированный зачет</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы «иностранного языка» предполагает наличие кабинета «иностранного языка».

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

##### **1. Кабинет «иностранного языка»:**

- 1.1. CD – плеер;
- 1.2. персональный компьютер;
- 1.3. мультимедийный проектор;
- 1.4. интерактивная доска;
- 1.5. доска;

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **1. Основные источники:**

- 1.1. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т.Безкоровая и др. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с.: ил.

#### **2. Дополнительные источники:**

- 2.1. Лексико- грамматическая рабочая тетрадь по иностранному языку для 1 курса / составители: Брахнова Е.А., Ласкина З.В. - СПб ГБПОУ СПО «Петровский колледж», 2019.
- 2.2 Лексико-грамматическая рабочая тетрадь №1 по иностранному языку для 1 курса составитель: Лебедева С В. - СПб ГБПОУ СПО «Петровский колледж», 2019.
- 2.3 Лексико-грамматическая рабочая тетрадь №2 по иностранному языку для 1 курса составитель: Лебедева С В. - СПб ГБПОУ СПО «Петровский колледж», 2019.